ДЕТСКА ГРАДИНА „Детелина“
гр. Тетевен, ул. „Бели Вит“ 0 34, E-mail: dg_detelina62@abv.bg

УТВЪРДИЛ:
/ Полина Дилкова /

Заповед № 5 / 16.09.2019 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата програмна система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 и ал. 2 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Програмната система е част от стратегията за развитието на детската градина.
3. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

ПРЕДМЕТ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

Програмната система урежда отношенията в ДГ „Детелина“, гр. Тетевен за период от 4 години. Сама по себе си тя включва участниците в образователния процес и разпознава детската личност като уникална.

Програмната система приема образованието като процес, който включва обучение, възпитание и социализация на децата от 2 до 7 годишна възраст.

Програмната система отчита образованието като национален приоритет и определя политиката на детската градина за повишаване качеството на образованието и прибиране и задържане на 5 и 6 годишните деца, с цел осигуряване на шанс за равен старт в училищното образование.

Програмната система организира учеща общност в детската градина и мотивира учителите да реализират в най – висока степен уменията си за създаване на учеща среда.

Програмната система утвърждава детската градина пред родителите и обществеността на гр. Тетевен като значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

РАЗДЕЛ I

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Игров подход** – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките й разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- **Подход на хуманност и толерантност** – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина „Детелина" държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- Подход на **равнопоставеност и антидискриминация** – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.
- **Иновативен подход** – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- Подход за **опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности** – уважение в общи ценности и морал.
- **Позитивен подход** – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- **Диференциран подход**, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- **Екологичен подход** – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- **Личностно – хуманен** - детето да се приема като значима личност.
- **Индивидуален** – съобразяване с уникалността на всяко дете.
- **Дейностен** – на детето се осигурява активна позиция чрез участия в разнообразни дейности.
- **Ситуационен** – да се създават специално организирани ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция.
- **Холистичен** – детската личност да се разглежда като цялостна динамична система.

- **Комплексен** – всички главни фактори да действат като взаимно допълващи се.
- **Синергетичен** – подход с обединяваща сила и енергия, осигуряваща качество на живот за всяко дете.
- **Креативност и успеваемост**.

Форми на педагогическо взаимодействие

Провеждат се в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата.

1. Основна форма – педагогическа ситуация, която протича под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигурява постигане на компетенции определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование по Образователните направления.
2. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

- Игри – Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни и Музикални
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии, театрални постановки, изложби, музеи
- Разходки сред природата
- Формиране на битови, здравни, хигиенни навици
- Формиране на етични форми на общуване
- Формиране на естетически усет
- Изучаване на английски и руски

РАЗДЕЛ II

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Годишно тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

В детска градина „Детелина" се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по Държавния образователен стандарт за предучилищно образование: „Български език и литература", „Математика", „Околен свят", „Изобразително изкуство", „Музика", „Физическа култура" и „Конструиране и технологии".

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организират се извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

В детска градина „Детелина" за учебната 2019/2020 година се провежда целодневна организация на предучилищно възпитание .

Педагогическите ситуации за различните възрастови групи по преценка на учителите са разпределени по следния начин:

Брой на педагогическите ситуации по образователни направления за различните възрастови групи

групи	БЕЛ	Математика	Околен свят	Музика	Изобрази-телно изкуство	Констру-иране и технологии	ФК
I	1	1	1	2	2	1	3
II	2	1	2	2	2	1	3
III	2	2	2	2	2	2	3
IV	3	3	2	2	2	2	3

Дневен режим на Първа разновъзрастова група

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 7.00 часа до 8.15 часа
2.	Утринна гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	От 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.50 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.30 часа до 11.30 часа
9.	Обяд	от 11.30 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
11.	Тоалет и допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 16.50 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Изготвили: Учител

Учител

Директор:

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА" Община Тетевен гр. Тетевен

Седмично разпределение на педагогическите ситуации на 1 възрастова група

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Околен свят Музика	Български език и литература	Математика Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство
След обяд	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Физическа култура	
Допълнителни компетентности					

Дневен режим на разновъзрастова група – II и III подготвителна

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.30 часа до 9.55 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.30 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.30 часа до 11.45 часа
9.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
11.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 16.55 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Изготвили: Учител

Учител

Директор:

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

Втора възрастова група – 4-5 годишни

	Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
Преди обяд	Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство
		Конструиране и технологии	Математика		Физическа култура
След обяд					
	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика
Допълнителни компетенции					

Седмично разпределение на педагогичсскитс ситуации

Трета възрастова група -5-6 годишни

	Понеделник	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
Преди обяд	Околен свят	Български език и литература	Околен свят	Български език и литература	Изобразително изкуство
	Математика	Конструиране и технологии	Математика	Конструиране и технологии	Физическа култура
След обяд					
	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Музика
Допълнителни компетентности					

Дневен режим на III и IV подготвителна група

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 9.00 часа до 9.25 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.25 часа до 9.35 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 10.20 часа до 11.45 часа
9.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
10.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
11.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
12.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
13.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
14.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
15.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Изготвили:

Учител .....

Учител .....

Директор:

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА 4 и 3 ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
Преди обяд	Преди обяд	Преди обяд	Преди обяд	Преди обяд
БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА	*МУЗИКА*	*БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*	*МАТЕМАТИКА*	*ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*
ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО	*МАТЕМАТИКА*	*ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО*	*МУЗИКА*	*БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА*
ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА		*ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА*		
След обяд	След обяд	След обяд	След обяд	След обяд
КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ	*ОКОЛЕН СВЯТ*	*МАТЕМАТИКА*	*ОКОЛЕН СВЯТ*	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ
ДОПЪЛНИТЕЛНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ				

Дневен режим на изнесена разновъзрастова група „Свещаров“

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 8.50 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	От 10.45 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
14.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
16.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Изготвили: Учител .....

Учител.....

Директор:

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЕТЕЛИНА“ Общ. Тетевен гр. Тетевен

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за разновъзрастова изнесена група „Свещаров“

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Околен свят Математика Физическа култура	Български език и литература Математика Конструиране и технологии	Български език и литература Изобразително изкуство Математика	Български език и литература Околен свят Физическа култура	Музика Конструиране и технологии Физическа култура
Следобед			Музика	Изобразително изкуство	
Допълнителни компетентности					

Дневен режим на изнесена разновъзрастова група кв. „Полатен“

	ДЕЙНОСТ:	ВРЕМЕ:
1.	Посрещане на децата в детската градина и дейност по избор	от 6.00 часа до 8.15 часа
2.	Гимнастика и подготовка за закуска	от 8.15 часа до 8.30 часа
3.	Закуска	от 8.30 часа до 8.50 часа
4.	Педагогическа ситуация	от 8.50 часа до 9.20 часа
5.	Раздвижване, свободно време	от 9.20 часа до 9.30 часа
6.	Педагогическа ситуация	от 9.35 часа до 10.00 часа
7.	Подкрепителна закуска	от 10.00 часа до 10.20 часа
8.	Педагогическа ситуация	от 10.20 часа до 10.45 часа
9.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	От 10.45 часа до 12.00 часа
10.	Обяд	от 12.00 часа до 12.45 часа
11.	Подготовка за сън и сън	от 12.45 часа до 15.30 часа
12.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 15.30 часа до 16.00 часа
13.	Закуска	от 16.00 часа до 16.30 часа
14.	Педагогическа ситуация	от 16.30 часа до 17.00 часа
15.	Допълнителни форми за педагогическо взаимодействие	от 17.00 часа до 17.30 часа
16.	Изпращане на децата	от 17.30 часа до 18.00 часа

Изготвили: Учител .....

Учител .....

Директор: .....

Седмично разпределение на педагогическите ситуации за разновъзрастова изнесена група „Полатен“

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Преди обяд	Околен свят Математика Физическа култура	Български език и литература Конструиране и технологии	Математика Физическа култура	Български език и литература Изобразително изкуство	Български език и литература Изобразително изкуство
Следобед	Музика	Конструиране и технологии	Околен свят	Математика Музика	Физическа култура
Допълнителни компетентности					

РАЗДЕЛ III

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е разработено от учителите на възрастовите групи и е утвърдено от директора на детската градина. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

РАЗДЕЛ IV

МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛЕЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Детската градина търси съмишленици в лицето на родителите, общината, банки, неправителствени организации, библиотека, обществен съвет, ВУЗ и др.

Днес изключително актуален е въпросът за взаимодействието между детската градина и семейството, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето.

Отношенията в този сложен механизъм за взаимодействие биха могли да изглеждат така:

Учител – Дете

Учител – Родител

Учител – Учител

Учител – Непедагогически персонал

Директор – учител

Съобразявайки се с този механизъм, педагогическият екип използва разнообразни форми на педагогическо общуване: ежедневни срещи с родителите,

периодични консултации, родителски срещи, открити педагогически ситуации, празници и развлечения, анкети, съвместни дейности, спортни празници и др.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учители, директора и други педагогически специалисти и родители, в детската градина се създават условия за постигане на нейните цели – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и положително отношение към детската градина и училището и мотивация за учене.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството

Взаимодействието е основано на взаимно доверие и сътрудничество между родителите на всяко дете и екипът на детската градина за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развитие на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива: на ниво група – във форма на родителски актив, на ниво – детска градина – във форма на обществен съвет.

Формите на сътрудничеството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуални форми: индивидуален разговор между детски учител и родител, индивидуална консултация, видове съобщения и др.

Групови форми на сътрудничество с родителите: родителска среща – традиционната и най-популярна групова форма.

Тренинг с родители – интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование – включването на родителите в живота на детето в детската група. Обикновено родителите присъстват на откритите ситуации, тържества, празници и състезания.

Други форми за комуникация на детския учител и родителя: сайт на детската градина, информационни табла за родителя, фейсбук на детската градина.

Външни връзки: с РУО – Ловеч, Общинско ръководство и администрация, срещи с лекари, психолози и специалисти в различни области за отговори на въпроси поставени от родители, връзка с РПУ – Тетевен, Дирекция Превенции, Районната и общинска комисия за борба срещу обществените прояви, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел „Закрила на детето“, РС ПБЗН и др.

РАЗДЕЛ V

ЗАКЛЮЧИТЕЛНА ЧАСТ Отворена Програмна система за срок от четири години. Тематичните разпределения и дневните режими по групи могат ежегодно да се актуализират.